

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Ринк
Приказ № 4
от «28» 02

А.В. Филичева

ОТ «28» 02 2025 г.

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с последующими изменениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с последующими изменениями);

– распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с последующими изменениями);

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06–281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания);

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06–443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05–398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 марта 2022 г. № 05–249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 г. № 05–1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования»);

– письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 05–1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– Уставом БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;

– локальными нормативными актами БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», регламентирующими организацию образовательной деятельности.

1.4. Основные термины

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная профессиональная образовательная программа — образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением.

1.5.1. настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения: обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений; руководящих, педагогических работников Техникума, специалистов и служащих Техникума, медицинского работника, родителей/законных представителей;

1.5.2. права и обязанности участников инклюзивного образования определяются Уставом Техникума, локальными актами;

1.5.3. педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

1.6. Цель и задачи инклюзивного образования

Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к получению качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2 Организация инклюзивного образования

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.1. Инклюзивное образование в Техникуме осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов и/или лиц с ОВЗ:

- посредством совместного обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ, осваивающих программы среднего профессионального образования, с нормотипичными обучающимися (лицам не имеющими ограничений по здоровью) в инклюзивных группах, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Рекомендуемое количество обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ в инклюзивной группе – 3–4 человека;

- в отдельных группах (коррекционных), осваивающих адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития, наполняемость не более 12 человек.

2.2. Обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ в исключительных случаях по уважительной причине (по представлению официальных документов, в т.ч. по заключению врачебной комиссии) имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), обеспечивающему освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также путем выбора темпов и сроков освоения в порядке, установленном локальным нормативным актом Техникума.

2.3. В Техникуме создано структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования), исполняющее функции базовой профессиональной образовательной организации (статус Техникума), обеспечивающее поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, способствующее организации общедоступности СПО и ПО для инвалидов и/или лиц с ОВЗ с целью их социализации и социальной адаптации в соответствии с направлениями деятельности, установленными локальным нормативным актом Техникума.

2.4. Техникум является Региональным центром профориентации лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, целью работы которого является организация и координация взаимодействия и информирования образовательных организаций региона по вопросам получения СПО и ПО в соответствии с направлениями работы, установленными локальным нормативным актом Техникума.

2.5. Создание специальных условий для получения СПО и ПО инвалидами и/или лицами с ОВЗ:

2.5.1. Обеспечение условий доступности объектов и помещений, организация ситуационной помощи инвалидам и/или лицам с ОВЗ осуществляется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом Техникума.

2.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации программ СПО и ПО отвечает общим требованиям, определенным во ФГОС СПО и особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

2.5.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение, направленное на организацию образовательного процесса путем реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного обучения, профессионального становления и социализации личности обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, осуществляется в соответствии с направлениями деятельности, установленными локальными нормативными актами Техникума.

3.1. Практическая подготовка обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ проводится в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом Техникума и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и требований к доступности:

- форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности и определяется рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- специальные рабочие места (при необходимости) создаются в соответствии с характером ограничений здоровья и выполняемых трудовых функций, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ (состояние здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности);
- формы отчетности и оценочный материал прохождения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом Техникума и с учетом особенностей нарушений функций организма:

- для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала;
- текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса;
- промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Возможно установление Техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ;
- обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене), возможность использования специальных технических и программных средств;
- по заявлению обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников техникума или привлеченного тьютора, оказывающих необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей;
- при необходимости обучающимся инвалидам и/или лицам с ОВЗ может быть предоставлена возможность приема пищи, выполнения инъекции и др.;

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) осуществляется в соответствии с порядком, установленном локальным нормативным актом Техникума и с учетом особенностей нарушений функций организма:

- мероприятия государственной итоговой аттестации, в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена, являются обязательными для выпускников с инвалидностью и /или ОВЗ и осуществляются в полном объеме, в том числе после освоения адаптированных образовательных программ, и проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей;

- при проведении ГИА, в том числе с использованием механизма демонстрационного экзамена, обеспечивается соблюдение как, общих требований, так и требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ/ выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов или иных специальных условий проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (предоставление отдельной аудитории при наличии трудностей совместного прохождения ГИА; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента из числа сотрудников техникума или привлеченного тьютора, оказывающих необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА; формы предоставления заданий и ответов и др.);

- перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена корректируется, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов; соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется Техникумом в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена;

- при подготовке к ГИА выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников с инвалидностью и /или ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК/ дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии;

3.4. Для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; формы и особенности освоения данной дисциплины для инвалидов и/или лиц с ОВЗ строятся на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, которая является частью физической культуры.

Техникум самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируются в зависимости от вида нарушения и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся

инвалиды и/или лица с ОВЗ, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются.